



SZENT BENEDEK  
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA  
ÉS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ GIMNÁZIUM



KRISZTUS LÉGIÓJA  
REGNUM CHRISTI

# TEHETSÉGGONDOZÁS A BENEDEKBEN

2014-15



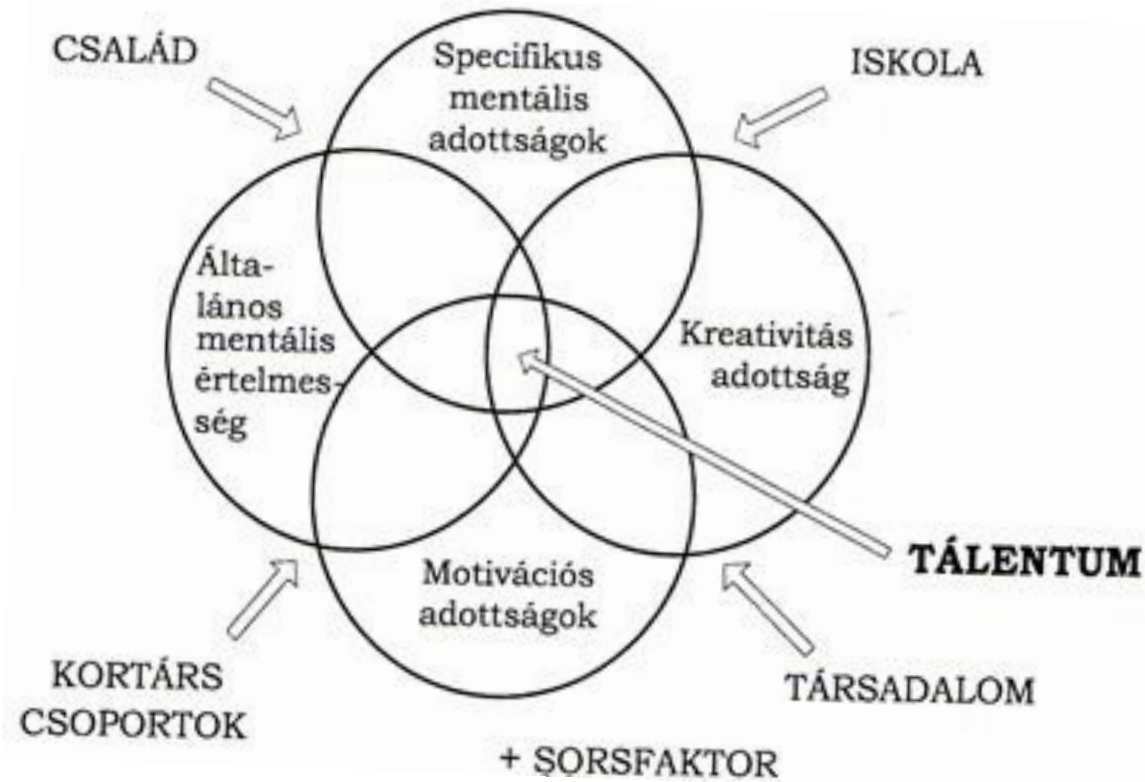
# Mondandónk

- A tehetséggondozásról általában
- Az iskola éves terve
- A mérések és a gazdagító programpár pályázat
- Kérdések

# Tehetségfejlesztés

- Mi a tehetség? – Czeizel modell, Gyarmathy Éva koncepciója
- Milyen jelei vannak? – konvergens és divergens gondolkodás
- Miben nyilvánul meg?

# Czeizel modell



# Gyarmathy Éva és az alulteljesítő tehetségek

- A tehetség egy sajátos attitűd. Nem azzal foglalkozik, hogy hogyan, hanem hogy meg lehet-e csinálni.
- Széles réteg és nem elit
- Tehetségmező 25%
- **Kiemelkedő tehetség** 5-7% (legjobban ismert)
- Átütő tehetség 1%
- Különleges helyzetű tehetség nincs adat

# A különleges helyzetű tehetség

- A tehetség önmagát azonosítja, ha érdeklődésének és képességeinek megfelelő tevékenységre van lehetősége.
- A tehetség eleve kisebbségi helyzet, amihez járulhat még egyéb hátrányos helyzet pl: szociokulturális helyzet, etnikai-kisebbségi helyzet, tanulási zavarok, beilleszkedési zavarok, érzékszervi-mozgásos zavarok



# Az iskolai tehetség gondozás



AZ ISKOLA FELADATA, HOGY A DIÁK **KORÁNAK MEGFELELŐEN** TÁMOGASSA A TEHETSÉGCSÍRÁK FEJLŐDÉSÉT ÉS KIBONTAKOZÁSÁT

- Sokféle képességet tekint értéknek, a képesség és készség területeket nem rangsorolja
- Az erős és gyenge oldalakra egyaránt figyelemmel van
- Tiszteletben tartja az egyéni fejlődési utakat
- Sokféle tevékenységre ad lehetőséget
- Támogatja a társas és az önálló tevékenységet



# Az iskola éves terve

- Kijelölt évfolyamok: 4.-5.-9.
- A helyzet felmérése, a kiindulási pont meghatározása
- Eszköz: Érdeklődéstérkép, motiváció és kreativitás mérése



# Az érdeklődéstérkép

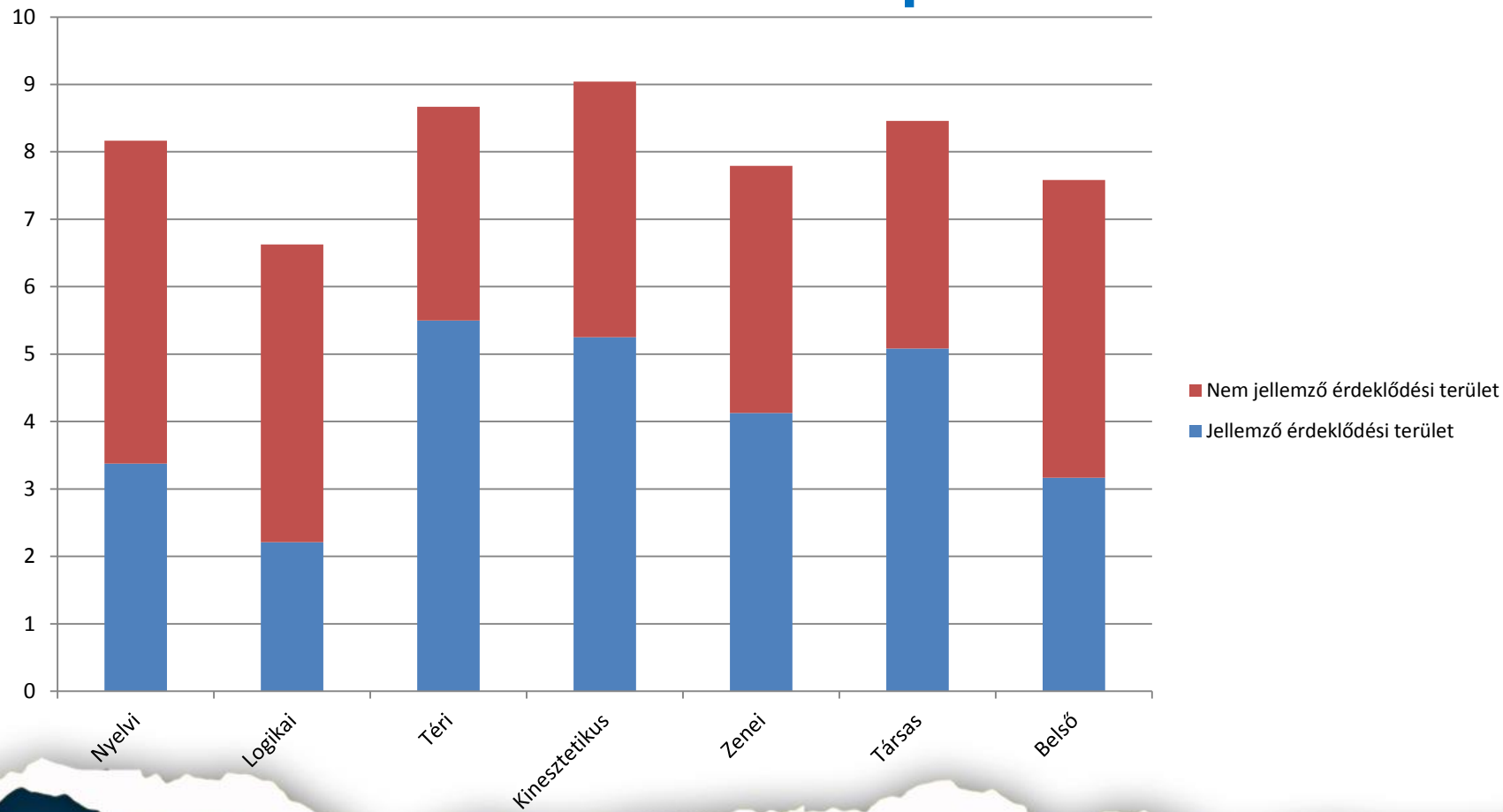
Gardner intelligencia- vagy érdeklődésterületei:

- Nyelvi-verbális
- Matematikai-logikai
- Téri
- Mozgásos
- Zenei
- Társas
- Belső

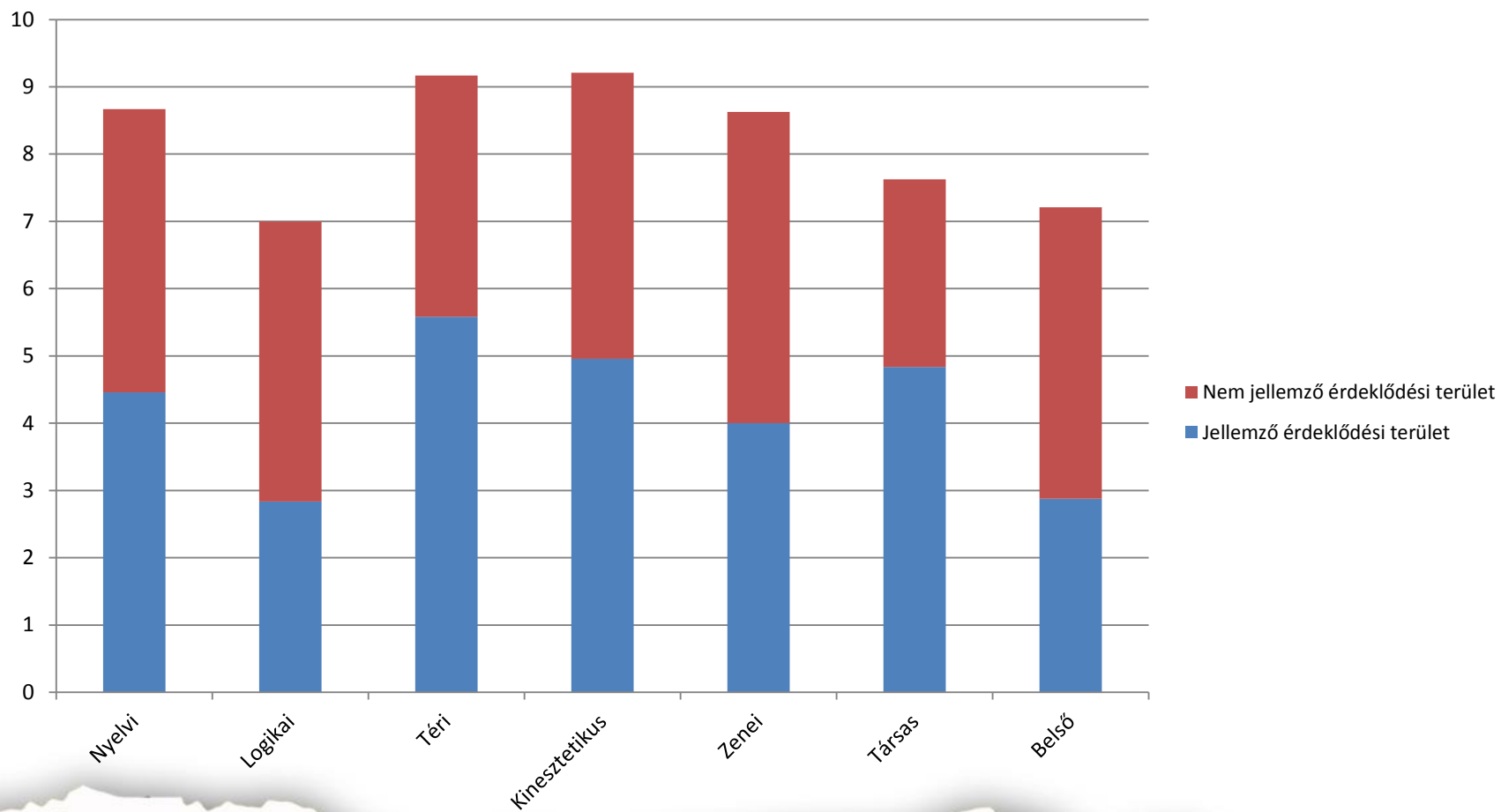
# Eljárás és eredmények

- Érdeklődéstérkép elmagyarázása és kitöltése az osztályfőnökök segítségével
- 4.-5.-ben kontrollcsoport is
- Adatok elemzése
- Motiváció és kreativitás teszt és elemzés – iskolapszichológussal
- Az eredmények megismertetése az osztályfőnökökkel és a tanárokkal, éves terv kidolgozása az adott évfolyamra

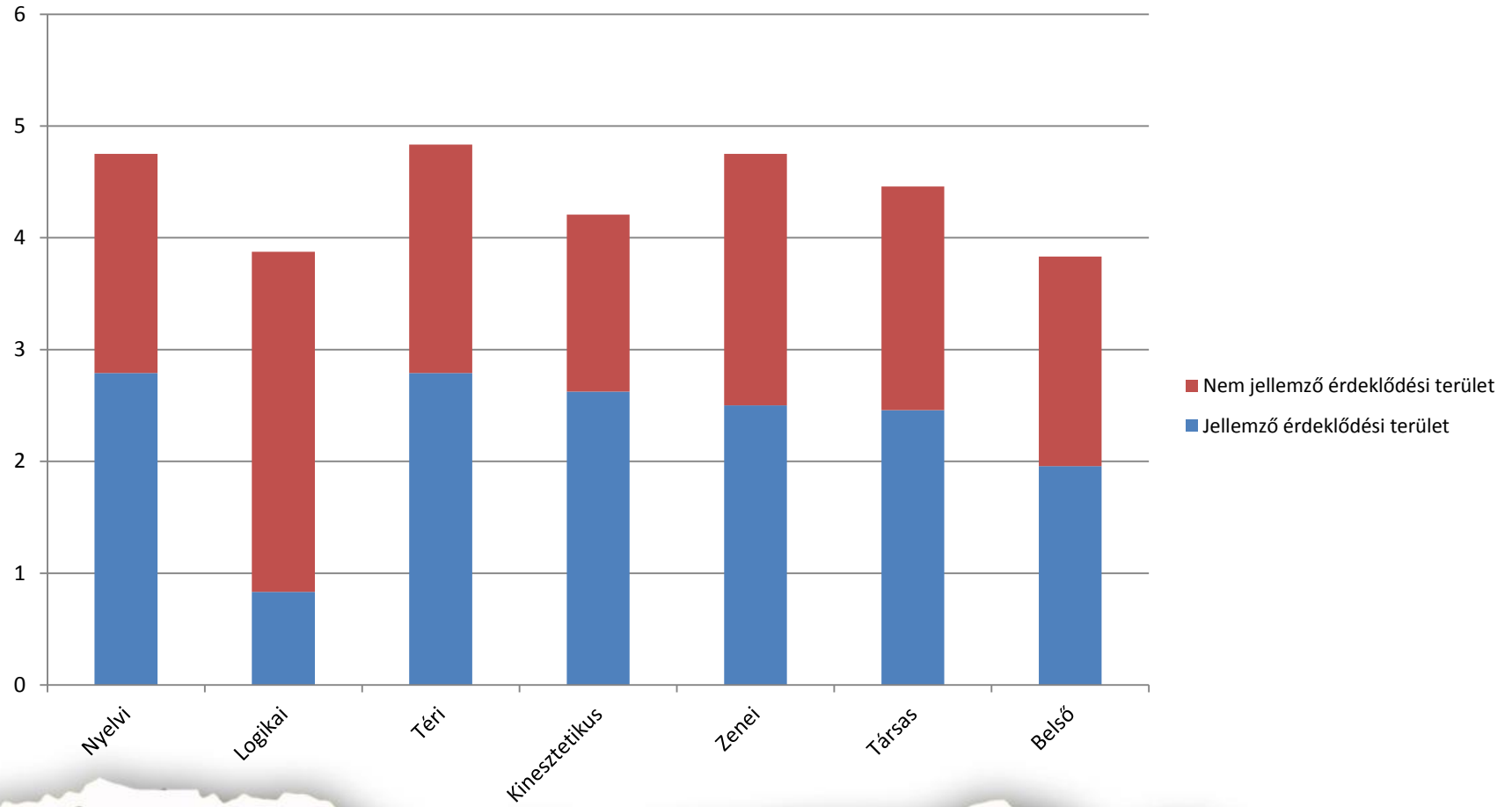
# Eredmények – érdeklődéstérkép - 4.a



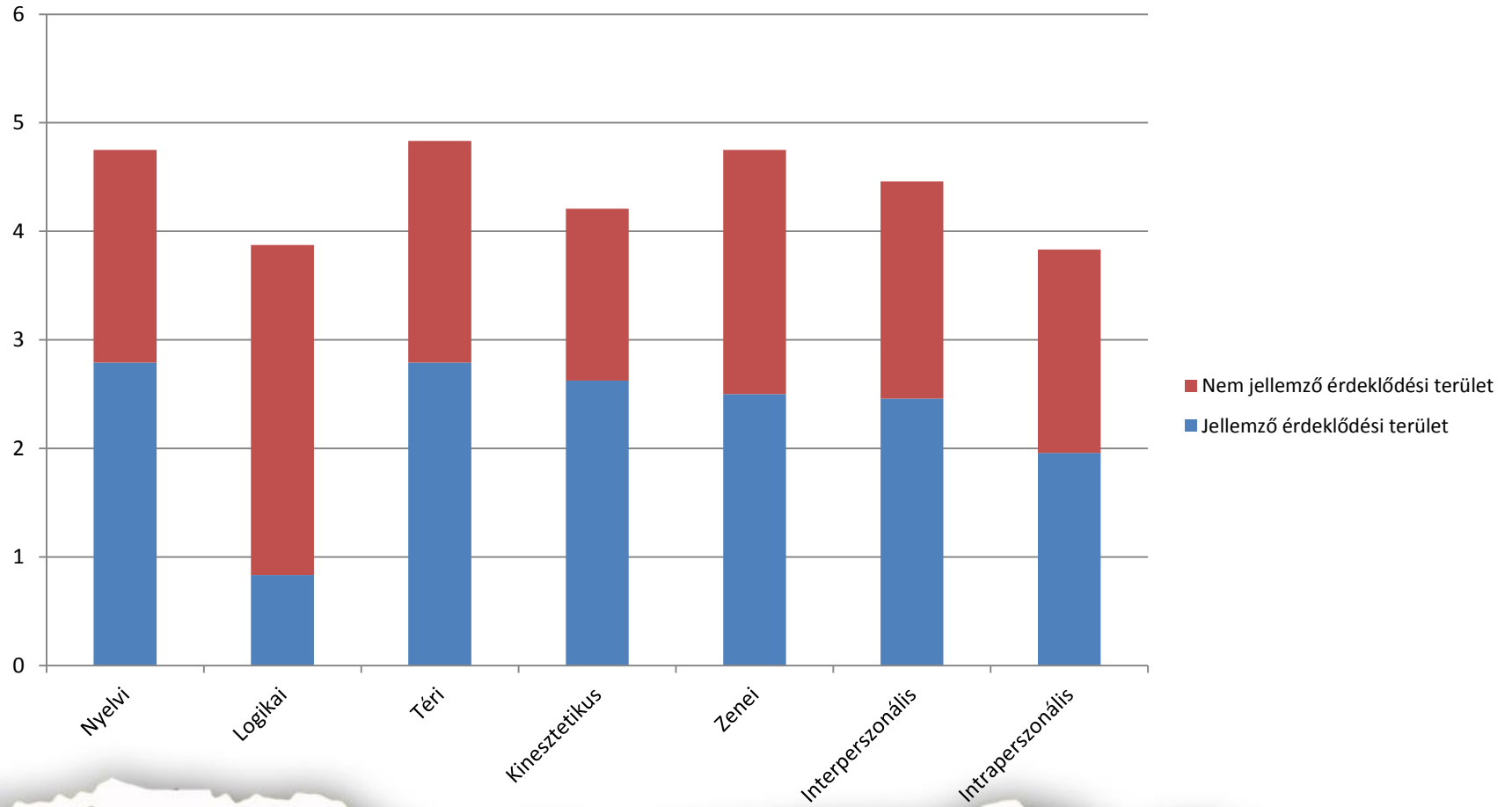
# 4.b



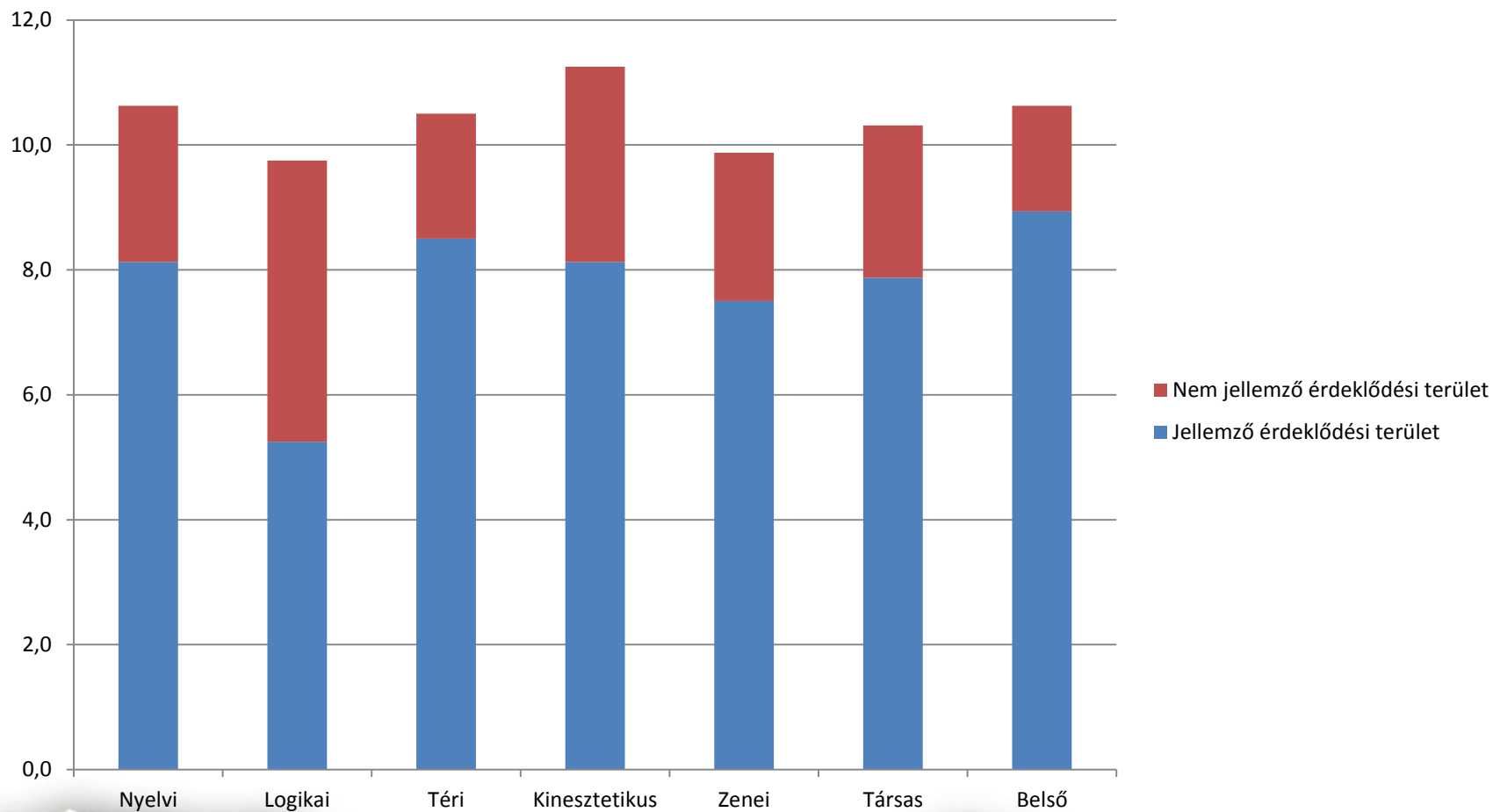
# 5.a



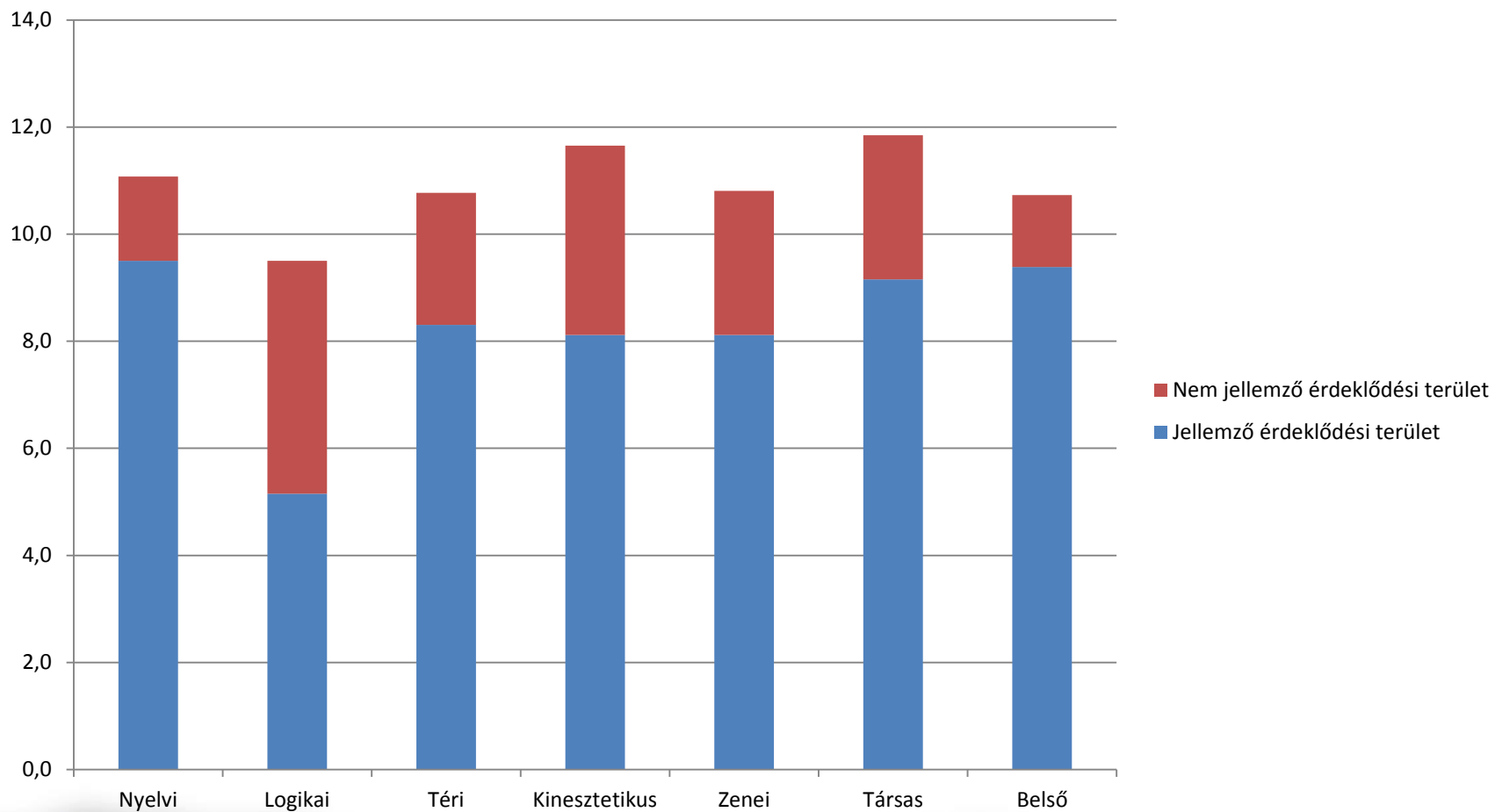
# 5.b



# 9.A



# 9.KNY





# Elemzés, tervek

- Magasan nyer a téri és mozgásos
- Legalacsonyabb a matematikai-logikai és a nyelvi
- Tanulságok: gyenge területek fejlesztése az erős terület bevonásával

# Matematikai-logika fejlesztés

- Társasjáték szakkör a 4.-5. évfolyamon tananyagba épített társasozás a 9.évfolyamon
- Társas készség, téri és mozgásos bevonása
- Vermes Miklós Általános Iskola jó gyakorlata
- Gazdagító programpár pályázat

# Jövőbeli tervek

- Matematikai logika fejlesztés folytatása felmenő rendszerben
- Tanárok bevonása a programba
- Tanév végén értékelés és a jövő évi terv meghatározása
- Tehetségpont akkreditáció



# Köszönjük a figyelmet!