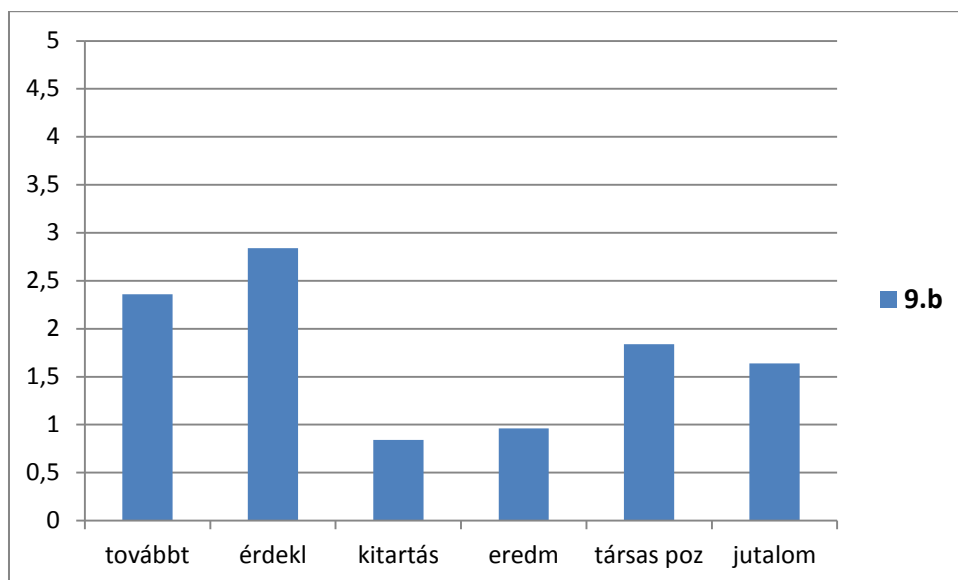


Motiváció és kreativitás mérés eredményei 9.b

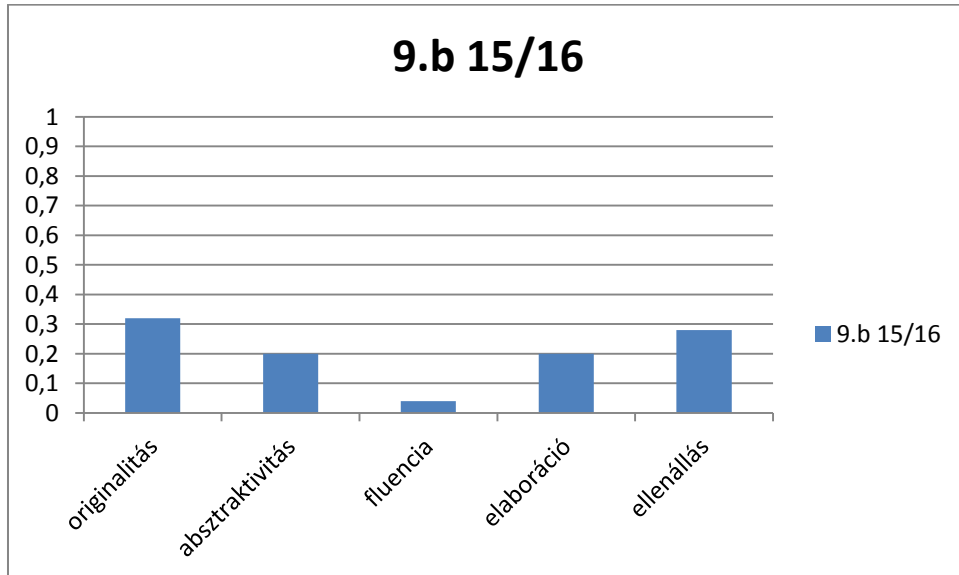
2015/16

A tanulási motivációt a tavalyi mérésekhez hasonlóan önkitöltős kérdőívvel vizsgáltuk, a kérdőív itemei 6 faktorban egy 5 dimenziós skálán mutatják meg, mi áll a diákok tanulás iránti motiváltságának hátterében: továbbtanulás, érdeklődés, kitartás, eredmények, társas pozíció és jutalom.

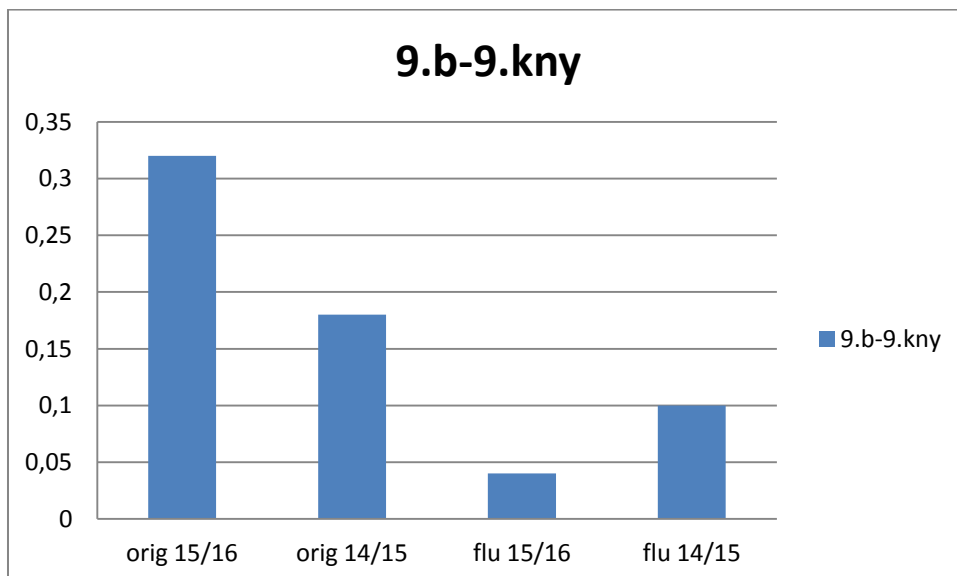


A kreativitást idén olyan mérőeszközzel vizsgáltuk, ami új dimenziókat is fókuszba helyez a kreativitást tekintve: eddig a fluencia, flexibilitás és originalitás faktorokat vizsgáltuk, ebben a tanévben annak érdekében, hogy az eredmények összevethetőek legyenek ennek az osztálynak (akkor még 9.kny) a tavalyi eredményeivel, egy másik rajztesztet alkalmaztunk, kizárva az ismétlés és a rátanulás torzító hatását. Az új faktorok: a befejezésnek való ellenállás, a kidolgozottság (elaboráció), az absztraktivitás. A flexibilitást ez a rajzteszt nem vizsgálja, így a tavalyi eredményekkel az originalitás és a fluencia mentén

tudunk összehasonlítást végezni. Az alábbi táblázatok mutatják a kapott eredményeket. A 0 itt a budapesti átlagot jelöli (nem standardizált).



Az eredmények mutatják, hogy az originalitás és a befejezésnek való ellenállás tekintetében a legkiemelkedőbb az osztály teljesítménye, mindkét faktor a gondolkodás eredetiségét, a sémák elutasítását jelzi.



Az összehasonlítás alapján láthatjuk, hogy a tavalyi eredményekhez képest idén elmozdulás figyelhető meg az originalitás (a gondolkodás, az ötletek eredetisége, egyedisége) tekintetében pozitív, a fluencia (a gondolkodás áramlása, az ötletelés gyorsasága) esetében pedig csökkenő irányban. (A különbség nem szignifikáns.)